

Competenza chiave europea
Competenze di base in comunicazione nelle lingue
straniere

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Scheda di certificazione delle competenze (C.M. 3 del 13 febbraio 2015) Competenza 1

SCUOLA DELL'INFANZIA	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INGLESE, FRANCESE
SCUOLA PRIMARIA	INGLESE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	INGLESE, FRANCESE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi di sviluppo delle competenze

Scoprire l'esistenza di altre lingue.

Competenze specifiche

Familiarizzare con le altre lingue in situazioni di vita quotidiana.

Abilità

Comprendere parole e ripetere semplici canzoncine e semplici filastrocche..

Conoscenze

Pronuncia correttamente e semplici parole per presentarsi e salutare.

Scuola dell'infanzia

***Ambiti di riferimento
I discorsi e le parole***

***Ambiti correlati
Tutti***

Competenze di base in comunicazione nelle lingue straniere

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Ambito di riferimento Inglese	Al termine della SCUOLA PRIMARIA	Al termine della SCUOLA SECONDARIA
	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>1.COMPRENSIONE ORALE L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>2.PRODUZIONE ORALE Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>3.COMPRENSIONE SCRITTA Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>4.PRODUZIONE SCRITTA Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

**COMPETENZE DI BASE IN COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
SCUOLA PRIMARIA**

CLASSE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p align="center">Terza</p>	<p><i>Ascolto</i> L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p><i>Parlato</i> Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p><i>Lettura</i> L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p><i>Scrittura</i> Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p><i>Ascolto</i> Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni familiari e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p><i>Parlato</i> Produce frasi relative a persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole conosciute.</p> <p>Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><i>Lettura</i> Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><i>Scrittura</i> Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi relativi ad argomenti noti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Suoni e ritmi -Lessico relativo ai prestiti linguistici -Lessico relativo al sé e agli altri e ai bisogni immediati -Parole e semplici frasi già acquisite a livello orale e in semplici testi -Parole usate quotidianamente -Classroom language -Numbers to 20 -Colours -School things -Toys -Alphabet -Pets - Farm animals -House -Family -Parts of the day (morning, afternoon, evening, night) - Articoli determinativi, indeterminativi -Aggettivi qualificativi -Preposizioni di luogo (in, on, under, behind) - to be, to have got, can, like -Festivities (Halloween, Christmas, Easter, Birthday)

Quinta

<p><i>Ascolto</i> L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p><i>Parlato</i> Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p><i>Lettura</i> L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p><i>Scrittura</i> Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p><i>Riflessione sulla lingua</i> Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p><i>Ascolto</i> Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p><i>Parlato</i> Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p><i>Lettura</i> Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</p> <p><i>Scrittura</i> Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.</p> <p><i>Riflessione sulla lingua</i></p>	<ul style="list-style-type: none">-Suoni e ritmi-Strutture linguistiche e grammaticali di base-Lessico ed espressioni di base in contesti quotidiani-Parole e brevi testi di diversa tipologia-Alcuni aspetti della cultura anglofona-Clothes-School life (school subjects)-The days of the week-Months and seasons-Daily routine-Time-Countries and Nationality adjectives-Food-Body-Numbers over 100-Ordinal numbers-Jobs-Shopping time (How much...?)-The weather-In town (turn left, turn right, cross the road, go straight on)-Articoli determinativi, indeterminativi, partitivi.-Genitivo sassone-Preposizioni di luogo (in, on, under, behind, in front of, next to, opposite, between)-Avverbi di frequenza (never, always, often, sometimes, usually)-WH questions-Aggettivi qualificativi, possessivi.-Some/any-Preposizioni di tempo-Data-Present simple-There is, there are-Present continuous-Imperative
--	--	---

	<p>Osserva coppie di parole simili come suono e distingue il significato.</p> <p>Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglie i rapporti di significato.</p> <p>Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>-Festivities (Halloween, Christmas, Easter, Bonfire Night, Thanksgiving Day)</p>
--	---	---

SCUOLA SECONDARIA ambito: inglese

	Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>1 Ascolto- Competenze specif. :</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero.</p> <p>Individuare l'informazione principale di testi multimediali (programmi radiofonici o televisivi) su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>2 Parlato- Competenze specif. :</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice</p>	<p>1 Ascolto- Abilità:</p> <p>Comprendere il senso globale di un discorso relativo ad argomenti noti</p> <p>Individuare le informazioni principali di testi multimediali riguardanti argomenti di attualità</p> <p>Identificare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>2 Parlato- Abilità:</p> <p>Produrre brevi testi descrittivi utilizzando frasi connesse, in modo semplice, su argomenti familiari anche esprimendo</p>	<p>1 Ascolto- Conoscenze:</p> <p>Riconoscere parole ed espressioni linguistiche note relative ad esperienze personali e non, presenti, passate e future.</p> <p>Riconoscere parole ed espressioni linguistiche note relative ad esperienze personali e non, presenti, passate e future</p> <p>Riconoscere parole ed espressioni linguistiche note relative ad esperienze personali e non, presenti, passate e future.</p> <p>2 Parlato- Conoscenze:</p> <p>Conoscere lessico e strutture linguistiche relativi agli ambiti della sfera quotidiana e agli aspetti culturali inerenti ai paesi anglofoni. Pronunciare correttamente e</p>

	<p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>3 Lettura- Competenze specif. :</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>un'opinione</p> <p>Esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile interagendo con un interlocutore</p> <p>Scambiare le proprie idee interagendo in semplici conversazioni di routine</p> <p>3 Lettura- Abilità:</p> <p>Individuare informazioni esplicite all'interno di brevi testi di tipo personale e quotidiano.</p> <p>Comprendere il senso globale di un testo relativamente lungo e ricercarne informazioni specifiche. Intuire dal contesto il significato di vocaboli non noti. Inferire informazioni implicite.</p> <p>Identificare il significato di testi relativi ad istruzioni per l'uso di oggetti o per lo svolgimento di giochi e attività.</p> <p>Comprendere il senso globale di testi</p>	<p>nunciati in LS ai fini di una comunicazione efficace.</p> <p>Conoscere lessico e strutture linguistiche relativi agli ambiti della sfera quotidiana e agli aspetti culturali inerenti ai paesi anglofoni. Pronunciare correttamente enunciati in LS ai fini di una comunicazione efficace.</p> <p>Conoscere lessico e strutture linguistiche relativi agli ambiti della sfera quotidiana e agli aspetti culturali inerenti ai paesi anglofoni. Pronunciare correttamente enunciati in LS ai fini di una comunicazione efficace.</p> <p>3 Lettura- Conoscenze: Conoscere funzioni, lessico e strutture linguistiche relative agli ambiti della sfera personale e quotidiana e agli aspetti culturali dei paesi anglofoni, nonché ad argomenti di attualità, attinti anche da testi autentici</p> <p>Conoscere funzioni, lessico e strutture linguistiche relative agli ambiti della sfera personale e quotidiana e agli aspetti culturali dei paesi anglofoni, nonché ad argomenti di attualità, attinti anche da testi autentici.</p> <p>Conoscere lessico e strutture relative all'argomento.</p> <p>Conoscere funzioni, lessico e strutture linguistiche relative agli ambiti della sfera</p>
--	--	---	---

	<p>4 Scrittura-Competenze specif.:</p> <p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare</p>	<p>narrativi e ricercarne informazioni specifiche. Intuire dal contesto il significato di vocaboli non noti. Inferire informazioni implicite.</p> <p>4 Scrittura- Abilità:</p> <p>Produrre in modo autonomo frasi scritte in risposta ad un questionario e domande relative a testi dati.</p> <p>Produrre in forma scritta enunciati e semplici testi complessivamente corretti, adoperando lessico e strutture noti seguendo una traccia e/o i suggerimenti dati</p>	<p>personale e quotidiana e agli aspetti culturali dei paesi anglofoni, nonché ad argomenti di attualità, attinti anche da testi autentici.</p> <p>4 Scrittura- Conoscenze:</p> <p>Conoscere lessico e strutture linguistiche relative agli ambiti della sfera personale e quotidiana di presente, passato e futuro relativi ad aspetti culturali e storici inerenti ai paesi anglofoni.</p> <p>Conoscere lessico e strutture linguistiche relative agli ambiti della sfera personale e quotidiana di presente, passato e futuro relativi ad aspetti culturali e storici inerenti ai paesi anglofoni.</p> <p>Conoscere lessico e strutture linguistiche relative agli ambiti della sfera personale e quotidiana di presente, passato e futuro relativi ad aspetti culturali e storici inerenti ai paesi anglofoni.</p>
	<p>5 Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento - -Competenze specif. :</p> <p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>Produrre in modo autonomo brevi scritti di carattere personale utilizzando lessico appropriato e sintassi elementare.</p> <p>5 Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento- Abilità:</p> <p>Osservare i testi scritti di uso comune. Cogliere semplici regolarità. Cogliere le</p>	<p>5 Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento-Conoscenze</p> <p>Conoscere i principali aspetti della cultura anglofona. Conoscere i principali aspetti della propria cultura. Riconoscere le differenze e le somiglianze. Sapere che la lingua veicola la cultura, atteggiamenti e</p>

		<p>differenze.</p> <p>Confrontare le parole relative a lingue diverse note.</p>	<p>comportamenti.</p> <p>Conoscere i principali aspetti della cultura anglofona. Conoscere i principali aspetti della propria cultura. Riconoscere le differenze e le somiglianze. Sapere che la lingua veicola la cultura, Atteggiamenti e comportamenti.</p>
		<p>Identificare le proprie strategie di apprendimento. Identificare le ragioni che ostacolano il proprio apprendimento relative al metodo di studio, all'impegno o altre cause.</p>	<p>Conoscere i principali aspetti della cultura anglofona. Conoscere i principale aspetti della propria cultura. Riconoscere le differenze e le somiglianze. Sapere che la lingua veicola la cultura, atteggiamenti e comportamenti.</p>

Competenze di base in comunicazione nelle lingue straniere

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Ambito di riferimento Francese	Al termine della SCUOLA PRIMARIA	Al termine della SCUOLA SECONDARIA
		<p>1.COMPRENSIONE ORALE L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>2.PRODUZIONE ORALE Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>3.COMPRENSIONE SCRITTA Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>4.PRODUZIONE SCRITTA Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

SCUOLA SECONDARIA ambito: FRANCESE

	Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Classe Terza: Comprensione orale	<p>1 Ascolto- Competenze specif. :</p> <p>1.3.a Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero.</p> <p>1.3.b Individuare l'informazione principale di testi multimediali (programmi radiofonici o televisivi) su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>1.3.c Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>2 Parlato- Competenze specif. :</p> <p>2.3.a Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace.</p>	<p>1 Ascolto- Abilità:</p> <p>1.3.a Comprendere il senso globale di un discorso relativo ad argomenti noti</p> <p>1.3.b Individuare le informazioni principali di testi multimediali riguardanti argomenti di attualità</p> <p>1.3.c Identificare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>2 Parlato- Abilità:</p> <p>2.3.a Produrre brevi testi descrittivi utilizzando frasi connesse, in modo semplice, su</p>	<p>1 Ascolto- Conoscenze:</p> <p>1.3.a Riconoscere parole ed espressioni linguistiche note relative ad esperienze personali e non, presenti, passate e future.</p> <p>1.3.b Riconoscere parole ed espressioni linguistiche note relative ad esperienze personali e non, presenti, passate e future</p> <p>1.3.c Riconoscere parole ed espressioni linguistiche note relative ad esperienze personali e non, presenti, passate e future.</p> <p>2 Parlato- Conoscenze:</p>

Classe Terza:
**produzione
orale e
interazione**

<p>2.3.b Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave e le informazioni di una conversazione</p> <p>2.3.c Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>argomenti familiari anche esprimendo un'opinione</p> <p>2.3.b Esporre e recepire impressioni e sensazioni, comunicare e recepire informazioni interagendo in modo chiaro e comprensibile con un interlocutore</p> <p>2.3.c Scambiare impressioni e informazioni interagendo in semplici conversazioni di routine</p>	<p>2.3.a Conoscere lessico e strutture linguistiche relativi agli ambiti della sfera quotidiana e agli aspetti culturali inerenti ai paesi francofoni. Pronunciare correttamente e nunciati in LS ai fini di una comunicazione efficace.</p> <p>2.3.b Conoscere lessico e strutture linguistiche relativi agli ambiti della sfera quotidiana e agli aspetti culturali inerenti ai paesi francofoni. Pronunciare correttamente enunciati in LS ai fini di una comunicazione efficace.</p> <p>2.3.c Conoscere lessico e strutture linguistiche relativi agli ambiti della sfera quotidiana e agli aspetti culturali inerenti ai paesi francofoni. Pronunciare correttamente enunciati in LS ai fini di una comunicazione efficace.</p>
<p>3 Lettura- Competenze specif. :</p> <p>3.3.a Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali</p> <p>3.3.b Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline</p>	<p>3 Lettura- Abilità:</p> <p>3.3.a Individuare informazioni esplicite all'interno di brevi testi di tipo personale e quotidiano.</p> <p>3.3.b Comprendere il senso globale di un testo relativamente lungo e ricercarne informazioni specifiche. Intuire dal</p>	<p>3 Lettura- Conoscenze:</p> <p>3.3.a Conoscere funzioni, lessico e strutture linguistiche relative agli ambiti della sfera personale e quotidiana e agli aspetti culturali dei paesi francofoni, nonché ad argomenti di attualità, attinti anche da testi autentici</p> <p>3.3.b Conoscere funzioni, lessico e strutture linguistiche relative agli ambiti della sfera personale e quotidiana e agli aspetti culturali dei paesi francofoni,</p>

Classe Terza:
comprensione scritta

<p>3.3.c Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative</p> <p>3.3.d Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi semplici in edizioni graduate.</p>	<p>contesto il significato di vocaboli non noti. Inferire informazioni implicite.</p> <p>3.3.c Identificare il significato di testi relativi ad istruzioni per l'uso di oggetti o per lo svolgimento di giochi e attività.</p> <p>3.3.d Comprendere il senso globale di testi narrativi semplici e ricercarne informazioni specifiche. Intuire dal contesto il significato di vocaboli non noti. Inferire alcune informazioni implicite.</p>	<p>nonché ad argomenti di attualità, attinti anche da testi autentici.</p> <p>3.3.c Conoscere lessico e strutture relative all'argomento.</p> <p>3.3.d Conoscere funzioni, lessico e strutture linguistiche relative agli ambiti della sfera personale e quotidiana e agli aspetti culturali dei paesi francofoni, nonché ad argomenti di attualità, attinti anche da testi autentici.</p>
<p>4 Scrittura-Competenze specif.:</p>	<p>4 Scrittura- Abilità:</p>	<p>4 Scrittura- Conoscenze:</p>
<p>4.3.a Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi</p>	<p>4.3.a Produrre in modo autonomo frasi scritte in risposta ad un questionario e domande relative a testi dati.</p>	<p>4.3.a Conoscere lessico e strutture linguistiche relative agli ambiti della sfera personale e quotidiana di presente, passato e futuro relativi ad aspetti culturali e storici inerenti ai paesi anglofoni.</p>
<p>4.3.b Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e impressioni con frasi semplici</p>	<p>4.3.b Produrre in forma scritta enunciati e semplici testi complessivamente corretti, adoperando lessico e strutture noti seguendo una traccia e/o i suggerimenti dati</p>	<p>4.3.b Conoscere lessico e strutture linguistiche relative agli ambiti della sfera personale e quotidiana di presente, passato e futuro relativi ad aspetti culturali e storici inerenti ai paesi anglofoni.</p>
<p>4.3.c Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si</p>	<p>4.3.c Produrre in modo autonomo brevi scritti</p>	

<p>Classe Terza:</p> <p>produzione scritta</p> <p>Classe Terza:</p> <p>civiltà e riflessione sulla lingua</p>	<p>avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare</p> <p>5 Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento - -Competenze specif. :</p> <p>5.3.a Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>5.3.b Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>5.3.c Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>di carattere personale utilizzando lessico appropriato e sintassi elementare.</p> <p>5 Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento- Abilità:</p> <p>5.3.a Osservare i testi scritti di uso comune. Cogliere semplici regolarità. Cogliere le differenze.</p> <p>5.3.b Confrontare le parole relative a lingue diverse note.</p> <p>5.3.c Identificare le proprie strategie di apprendimento. Identificare le ragioni che ostacolano il proprio apprendimento relative al metodo di studio, all'impegno o altre cause.</p>	<p>4.3.c Conoscere lessico e strutture linguistiche relative agli ambiti della sfera personale e quotidiana di presente, passato e futuro relativi ad aspetti culturali e storici inerenti ai paesi anglofoni.</p> <p>5 Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento-Conoscenze</p> <p>5.3.a Conoscere i principali aspetti della cultura francofona. Conoscere i principali aspetti della propria cultura. Riconoscere le differenze e le somiglianze. Sapere che la lingua veicola la cultura, atteggiamenti e comportamenti.</p> <p>5.3.b Conoscere i principali aspetti della cultura francofona. Conoscere i principali aspetti della propria cultura. Riconoscere le differenze e le somiglianze. Sapere che la lingua veicola la cultura, Atteggiamenti e comportamenti.</p> <p>5.3.c Conoscere i principali aspetti della cultura francofona. Conoscere i principale aspetti della propria cultura. Riconoscere le differenze e le somiglianze. Sapere che la lingua veicola la cultura, atteggiamenti e comportamenti.</p>

--	--	--	--