

Competenza chiave europea
Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Scheda di certificazione delle competenze (C.M. 3 del 13 febbraio 2015) Competenza 1

SCUOLA DELL'INFANZIA	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
SCUOLA PRIMARIA	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	

SCUOLA DELL'INFANZIA

	Traguardi di sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Scuola dell'infanzia</p> <p>Ambiti di riferimento Tutti</p> <p>Ambiti correlati Tutti</p>	<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro e al contesto.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti.</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving.</p>	<p>Esprime valutazioni e suggerisce modalità di miglioramento.</p> <p>Prende iniziative di gioco e di lavoro.</p> <p>Collabora e partecipa alle attività collettive.</p> <p>Individua semplici soluzioni a semplici problemi di esperienza.</p> <p>Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e considerazioni. Ipotezza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco..</p>	<p>Individuare e vivere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco e di lavoro.</p> <p>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Esprimere la propria idea e ascoltare quella altrui.</p> <p>Formulare proposte di lavoro e di gioco.</p> <p>Ripercorrere verbalmente le frasi di un lavoro, di un compito o di un'azione eseguiti.</p> <p>Esprimere la propria idea e ascoltare quella altrui.</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>Esprimere semplici giudizi su messaggi o avvenimenti.</p>	<p>Regole della convivenza sociale.</p> <p>Ruoli all'interno della scuola e loro funzione.</p> <p>Prende iniziative di gioco e di lavoro.</p> <p>Fasi di un'azione o evento.</p> <p>Regole della discussione.</p>

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Ambito di riferimento ITALIANO

Al termine della SCUOLA PRIMARIA

Descrive le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento; le distribuisce nel tempo secondo logica e priorità; le verbalizza e le scrive.

Progetta attività, lavori di gruppo valutandone la fattibilità secondo le varie risorse e il tempo a disposizione.

Prende decisioni singolarmente e in gruppo, valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta.

Dato un problema da risolvere, realizza le soluzioni rispettando le fasi del problem solving.

Progetta attività, lavori, trovando le risorse disponibili e organizzando tempi e ruoli.

Al termine della SCUOLA SECONDARIA

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso

SCUOLA PRIMARIA

	Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Classe terza	<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; ipotizzare alternative, prendere decisioni.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p>	<p>Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto. Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti.</p> <p>Giustificare le scelte con semplici argomentazioni.</p>	<p>Regole della convivenza sociale.</p> <p>Regole della discussione.</p> <p>Ruoli all'interno della scuola e loro funzione.</p>
Ambiti di riferimento Tutti	<p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p>	<p>Decidere tra due alternative (in gioco, nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegarne le motivazioni.</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco.</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui.</p> <p>Rispettare i ruoli all'interno della scuola.</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca e di un compito.</p> <p>Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento.</p> <p>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.</p>	<p>Fasi di un problema.</p> <p>Fasi di un'azione.</p> <p>Modalità di decisione.</p>

		Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito e di un'azione eseguiti.	
--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

	Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Scuola primaria Classe quinta	<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p>	<p>Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.</p> <p>Decidere tra diverse alternative e spiegarne le motivazioni.</p> <p>Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali.</p> <p>Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi.</p>	<p>Regole della convivenza sociale.</p> <p>Regole della discussione.</p> <p>Ruoli nella comunità più vicina e loro funzione.</p>
Ambiti di riferimento Tutti	<p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p>	<p>Descrivere le fasi di un compito o di un gioco.</p> <p>Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna.</p> <p>Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti.</p> <p>Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale.</p> <p>Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.</p>	<p>Fasi di una procedura. Diagrammi di flusso.</p> <p>Fasi del problem solving e alcune ipotesi di soluzione.</p> <p>Uso di agende giornaliera e settimanali.</p> <p style="text-align: right;">Modalità di decisione.</p>



Assumere un ruolo nel lavoro di gruppo e riconoscere quello altrui.

Individuare problemi legati all'esperienza concreta e le possibili soluzioni; mettere in atto quelle fattibili.

SCUOLA SECONDARIA

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

	Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Classe terza Scuola secondaria di primo grado	<p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>	<p>Adottare soluzioni originali nelle diverse situazioni comunicative</p> <p>Riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere, sia nel caso di problemi proposti dall'insegnante attraverso un testo, sia nel vivo di una situazione problematica in cui occorre porsi con chiarezza il problema da risolvere.</p> <p>Individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo, selezionando i dati forniti dal testo, le informazioni ricavabili dal contesto e gli strumenti che possono risultare utili alla risoluzione del problema.</p> <p>Collegare le risorse all'obiettivo da raggiungere, scegliendo opportunamente le azioni da compiere (operazioni aritmetiche, costruzioni geometriche, grafici, opportune formalizzazioni, equazioni,...), concatenandole</p> <p>Creare idee per fornire contributi originali e fornendo un positivo contributo personale</p>	<p>Conoscere le regole d'intervento per fornire contributi personali e pertinenti</p> <p>Conoscere le emergenze demografiche, sociali e politiche, anche connesse al fenomeno della globalizzazione, le emergenze ecologiche e i patrimoni artistici da tutelare a livello mondiale.</p> <p>Conosce strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva</p>



Comunicare con sicurezza in diversi
contesti

